

生徒指導の全体計画

- 指導の心構え
「自己有用感を育む」「共感的な人間関係を育てる」「自己決定の場を設ける」3つの視点を大切にする。
- 重点的取り組み事項
 - ・挨拶の励行・規範意識の向上（生活目標の設定と振り返り・高め合う仲間作り）
 - ・「心耕」を大切に活動と振り返り（行事・児童会活動等カード）
 - ・温かい言葉かけや思いやりをもった言動を学ぶ場の設定（全校及び学級SSEの実施）
- 具体的方策

| 各教科・道徳 | 特別活動 | 児童理解 | 家庭・地域等との連携 | 生活目標の取り組み |
|--|--|--|--|--|
| 意欲を喚起する課題設定 | 学級経営の充実 | 児童個票の活用 (学習面・生活面) | 学校だより | 生活目標 |
| 一人一人の考えを活かす授業の工夫 | 縦割り班（ふた葉班）活動の積極的な実施 | 特別支援部との連携 | 学年・学級だより 連絡帳・電話 | ・学年学級単位で生活を見つめ直し、具体的行動目標を設定し取り組む。 ・振り返りを行う。 |
| 自他の意見を認め合う雰囲気作り | 係活動，委員会活動の活性化 | 子供を語る会 (5月) | 学年・学級懇談会 | 生活委員会の取組 (あいさつ・廊下歩行など) |
| 思いやりの心を育てる授業の工夫 | 児童代表委員会での話し合いによる問題解決の重視 | 情報交換会 (第2・4金曜日) | 個別懇談 (6月・12月) | |
| 児童の心に迫る道徳授業の工夫 | ハッピーハート集会（いじめ見逃しゼロスクール）の取組 (6月・11月) | QU 調査による児童理解（5月，11月） | 民生委員・地域委員 | 全校朝会の活用 ・始業式・終業式の発表（学年1名） ・生活目標SSE |
| 望ましい人間関係作りのための計画的なSSTの実施 | | 出小っ子アンケートの実施 (6月 11月) | 関係機関との連携 小中連絡会 保小連絡会 巡回指導 保健師 要対協 | あいさつ運動 ・小中連携挨拶運動（6，9月） ・PTA，地域との連携 |
| 豊かな体験を育む活動の実施と振り返り | 思いやりメッセージの実施 | ホットタイム（教育相談）の実施 (年2回 随時) ・元気度チェックカードの活用 | | |
| 「生きるⅠⅡⅢ」の活用 | | いじめ・不登校対策委員会との連携 | | |
| 障害についての理解教育 | | | | |
| 安全教育の充実 | | 生活目標 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ・「いずもぎきの子」くらしのきまりの徹底 ・交通安全指導の徹底「出小命の日」 ・バス委員会の継続と指導 ・安全教育の充実 ・避難訓練，自転車指導，不審者対応訓練 | | 1期：進んで元気よくあいさつしよう 2期：きまりを守って，落ち着いて行動しよう 3期：めあてに向かって，チャレンジしよう 4期：() ※思いやり・仲間意識 5期：一年間をふりかえり，よりよい自分になろう | | |

- 留意点
 - ・全職員が共通理解のもと一貫性のある指導を進める。
 - ・第2，第4金曜日の職員終後に情報交換会実施。問題行動の未然防止，早期発見，即時対応に努める。
 - ・学年・学級で課題を明確にし，発達段階に応じて計画的，継続的に指導を進める。
 - ・家庭や地域，関連機関との連携を密にし，児童理解に努めるとともに，即時・的確に対応し協力しながら指導を進める。